

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

30.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.2.2 Социальная инклюзия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс 3, 4

Семестр 6, 7

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	2	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	4	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	6	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	102	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	7	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

профессор с ученой степенью доктора наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	О.В. Пчелина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
16.05.2021	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Кожевникова Марина Федоровна, директор ГБУ Республики Марий Эл
"Комплексный центр социального обслуживания населения в г.Йошкар-Оле"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.07.2021 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	знания: Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций умения: Умеет понимать различные межличностных и групповых коммуникаций навыки: Обладает навыками организации межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	знания: Знает методы командного взаимодействия умения: Умеет применять методы командного взаимодействия навыки: Обладает навыками применения методов командного взаимодействия
2. ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	знания: Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан умения: Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан навыки: Обладает навыками использования методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знания: Знает методики использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. умения: Умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. навыки: Обладает навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и

		государственной социальной помощи.
3. ПК-9 Способен к определению индивидуальных потребностей граждан с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей с целью постановки социального диагноза и обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	ИПК-9.1. Выявляет индивидуальные потребности гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.	<p>знания: Знает механизм выявления индивидуальных потребностей гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>умения: Умеет выявлять индивидуальные потребности гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>навыки: Обладает навыками выявления индивидуальных потребностей гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
	ИПК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг.	<p>знания: Знает индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг.</p> <p>умения: Умеет учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг.</p> <p>навыки: Обладает навыками использования индивидуальных особенностей гражданина, обратившегося за получением социальных услуг.</p>
4. ПК-10 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем	ИПК-10.1. Консультирует по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки;	<p>знания: Знает методику консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки;</p> <p>умения: Умеет консультировать по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки;</p> <p>навыки: Обладает навыками консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки;</p>
	ИПК-10.2. Мотивирует граждан – получателей	знания: Знает способы мотивации граждан – получателей социальных

<p>мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации.</p>	<p>услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации.</p> <p>умения: Умеет мотивировать граждан – получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации.</p> <p>навыки: Обладает навыками мотивации граждан – получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации.</p>
	<p>ИПК-10.3. Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p>	<p>знания: Знает механизм активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>умения: Умеет активизировать потенциал и собственные возможности граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>навыки: Обладает навыками активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей</p>
	<p>ИПК-10.4. Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</p>	<p>знания: Знает пути и способы мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</p> <p>умения: Умеет мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее</p>

		ухудшения. навыки: Обладает навыками мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.
--	--	---

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является факультативной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Педагогика и психология (УК-3), Конфликтология (УК-3), Социология (ПК-1), Теория социальной работы (ПК-1), Социология социальной работы (ПК-1), Введение в профессиональную деятельность (ПК-1), Гендерология (ПК-9), Социальная геронтология (ПК-9), Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения (ПК-9), Содержание и методика социально-педагогической деятельности в системе социальной работы (ПК-9), Социальная профилактика (ПК-9), Социальная реабилитация (ПК-9), Социальное сопровождение (ПК-9), Социальная защита населения (ПК-10), Организация социального обслуживания населения (ПК-10), Система социального обслуживания в Республике Марий Эл (ПК-10), Социальное служение (ПК-10), Социальная защита населения (ПК-10); практик: Учебная практика. Ознакомительная практика (ПК-1), Производственная практика. Технологическая практика (ПК-9), Производственная практика. Технологическая практика (ПК-10)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения (ПК-9), Социальная работа с бездомными (ПК-9), Социальная работа с людьми с зависимостями (ПК-9), Социальная работа с мигрантами (ПК-9), Социальная работа с бездомными (ПК-10), Социальная работа с людьми с зависимостями (ПК-10), Социальная работа с мигрантами (ПК-10); практиках: Преддипломная практика (ПК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-9), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-10)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, классическая лекция, лекция-провокация, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социальная инклюзия-от общего к частному	36	ПК-1, ПК-10,

		ПК-9, УК-3
Лекция. Инклюзия как философия и феномен разнообразия Российский опыт социальной инклюзии Зарубежный опыт социальной инклюзии	2	
Практическое занятие. Инклюзивное волонтерство в России Инклюзивное волонтерство в зарубежных странах	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Инклюзия как философия и феномен разнообразия Российский опыт социальной инклюзии Зарубежный опыт социальной инклюзии Современные инклюзивные практики Инклюзия и эксклюзия: общее и особенное Человек с особыми потребностями: как его увидеть и понять Инклюзивное волонтерство в России Инклюзивное волонтерство в зарубежных странах Организация волонтерской деятельности по взаимодействию с волонтерами с инвалидностью	32	
Иная контактная работа:	0	

7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социальная инклюзия-от общего к частному	72	ПК-1, ПК-10, ПК-9, УК-3
Практическое занятие. Адаптированная среда и программы организаций культуры для людей с ОВЗ Общение с посетителями с особыми потребностями	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Адаптированная среда и программы организаций культуры для людей с ОВЗ Общение с посетителями с особыми потребностями Этничность, идентичность и традиция: правила общения с этнокультурными сообществами и мигрантами Организация дружеского пространства для подростков и детей из неблагополучных семей Программы, ориентированные на социальную, психологическую и интеллектуальную реабилитацию/инклюзию детей-сирот и выпускников детских домов Организация социализации пожилых людей с деменцией и их родственников Организация социальной инклюзии для детей с РАС	70	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Социальная инклюзия" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Социальная инклюзия", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Социальная инклюзия".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "Социальная инклюзия", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Социальная инклюзия", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины "Социальная инклюзия" включает написание эссе и разработку мини-проекта

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Социальная инклюзия" является зачёт.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Баданова, Надежда Михайловна. Social work [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студентов 1-2-х курсов направления "Социальная работа"] / Н. М. Баданова, М. В. Смоленцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 83 с. ISBN 978-5-8158-1669-5. Экземпляры: всего 54.	53 / https://portal.volgatech.net/books/Badanova_Social_work_2016.pdf
2.	Крысова, Елена Витальевна. Социальная работа с мигрантами [Текст] : учебное пособие : по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 "Социальная работа" / Е. В. Крысова, В. П. Шалаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 103 с. ISBN 978-5-8158-1671-8. Экземпляры: всего 30.	30 / https://portal.volgatech.net/books/Krisova_socialnaia_rabota_migrantami_2016.pdf
3.	Домрачева, Татьяна Вячеславовна. Социальная работа с семьей [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.02 "Социальная работа" (бакалавриат) / Т. В. Домрачева; Министерство	15 / https://portal.volgatech.net/books/Domracheva_Sozialnaia_rabota_s_semei.pdf

	науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 93 с. ISBN 978-5-8158-2083-8. Экземпляры: всего	
4.	Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2014. - 240 с. ISBN 978-5-394-01654-7.	https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296
5.	Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2017. - 340 с. ISBN 978-5-394-02227-2.	https://e.lanbook.com/book/93467
6.	Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Холостова Е. И. Москва: Дашков и К, 2020. - 128 с. ISBN 978-5-394-03689-7.	https://e.lanbook.com/book/229763
7.	Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Холостова Е. И. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2019. - 272 с. ISBN 978-5-394-03438-1.	https://e.lanbook.com/book/229766
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Пример тестового задания:

1. Под совместным обучением и воспитанием детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевается:

А) инклюзия

Б) интеракция

В) индивидуализация

2. Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества

Б) частный случай интеграции

В) стиль поведения

3. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение

ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися

сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция
- В) коммуникация

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского

7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А) Великобритания
- Б) Россия

8. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

9. Выберите правильный ответ:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.
- Б) 90-ые г.г. XX .
- В) 70-ые г.г. XX в.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Инклюзия как философия и феномен разнообразия
2. Российский опыт социальной инклюзии
3. Зарубежный опыт социальной инклюзии
4. Современные инклюзивные практики
5. Инклюзия и эксклюзия: общее и особенное
6. Человек с особыми потребностями: как его увидеть и понять
7. Общение с посетителями с особыми потребностями
8. Инклюзивное волонтерство в России
9. Инклюзивное волонтерство в зарубежных странах
10. Организация волонтерской деятельности по взаимодействию с волонтерами с инвалидностью
11. Адаптированная среда и программы организаций культуры для людей с ОВЗ
12. Этничность, идентичность и традиция: правила общения с этнокультурными сообществами и мигрантами
13. Организация дружеского пространства для подростков и детей из неблагополучных семей
14. Программы, ориентированные на социальную, психологическую и интеллектуальную реабилитацию/инклюзию детей-сирот и выпускников детских домов
15. Организация социализации пожилых людей с деменцией и их родственников
16. Организация социальной инклюзии для детей с РАС
17. Современные инклюзивные практики для различных целевых групп
18. Роль СО НКО в реализации инклюзивных практик
19. Организация социализации/инклюзии пожилых людей с деменцией и их родственников